Рабочая программа по родному языку

для 2 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен татар теленнән программа 1-4 нче сыйныфлар өчен. Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Казан “Мәгариф-Вакыт”;

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2019-2020 учебный год;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ.

Учебник: И.Х. Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова “Татар теле” 2 нче сыйныф

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа материала рассчитана на 68 ч. в год, 2 часа в неделю.

**Цели обучения:**

- **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;

**- развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**- освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике татарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений татарского языка;

**- овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**- воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | - формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;  - формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;  - формирование уважительного отношения к культуре, истории других народов, терпения к мнению других;  - принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;  - развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;  - формирование эстетической потребности и чувства;  - развитие чувтва заботы, милосердия, нравственности;  - формирование навыков взаимодействия детей с друзьями, взрослыми, развитие умения находить выход из конфликтных ситуаций;  - формирование мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным богатствам.  - освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **Метапредметные результаты** | **Регулятивные универсальные учебные действия**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  - корректировать выполнение задания в дальнейшем.  **-** оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Познавательные универсальные учебные действия**  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;  - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;  - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;  - пределять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;  - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;  - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;  - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **Предметные результаты** | **Фонетика и орфоэпия**  *Обучающийся научится:*  - понимать различие между звуками и буквами; - характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;  - находить в слове ударных и безударных гласных звуков, характеризовать гласных и согласных звуков.  - правильное произношение специфических татарских звуков. - делить слова на слоги, определять количество слогов. - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Графика**  - различить звуки и буквы: буква как знак звука.  - знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  **Слово**  - находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;  - различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.  - распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»?  -учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.  **Предложение**  - отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.  - устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Развитие связной речи**  - определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.  - составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми); - овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. |

**Туган тел предметын өйрәнүнең шәхси, предметара, предмет нәтиҗәләре**

***Шәхескә юнәлтелгән УУГ (универсаль уку гамәлләре)-ШУУГ***

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану;

- дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;

- үз фикереңне әйтә белү;

- иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;

- үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;

- кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белү;

- биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнү.

***Танып белү универсаль уку гамәлләре ТБУУГ***

* үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү;
* логик фикерләү чылбырын төзү;
* тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү;
* мәгълүмат җиткерүче символларны уку;
* тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү;
* тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару;
* материаль объектлар (фишкалар) кулланып биремнәр үтәү;
* анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару

***Регулятив (көйләгеч) универсаль уку гамәлләре-РУУГ***

-көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү;

-белгәнне һәм белмәгәнне аера белү;

-үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

-эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү;

-үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү;

-бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру;

-дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау;

-тормыш тәҗрибәсен куллану;

-үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

-укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре-КУУГ***

* тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү;
* күзаллау, фаразлау; логик фикер йөртү осталыгы; күршең белән хезмәттәшлек итү; фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру; үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;

җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү

***Предмет нәтиҗәләр:***

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;

- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем ( фонетик, лексик, грамматик);

- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;

- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;

- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;

- уку, язу гамәлләре формалаштыру;

- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

**2нче сыйныф укучылары өйрәнә :**

Сүзләрне җөмләләрне. 35-45 сүзле текстны, хәрефне бозмыйча, төшереп калдырмыйча, алмаштырмыйча һәм хәреф өстәмичә, каллиграфик дөрес язу.

Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм иҗекләп юлдан –юлга дөрес күчерү.

Еш кулланыла торган сүзләрдә нечкә тартыкларны яки иҗекләрне сузык хәрефләре һәм ечкәлек билгесе белән күрсәтү.

Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

Э, е, о, ә, ый, йо, йө, я, ю хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу.

В, к, г, й, н, ң хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу.

Янәшә килгән бертөрле тартык булган сүзләрне дөрес язу.

Нечкәлек һәм калынлык аеру билгесе булган гади сүзләрне дөрес язу.

Сүзгә фонетик анализ ясау.

Сүзләргә сорауларны дөрес куя һәм шул  сораулар буенча предметларны, предмет билгесен, аның эшен һәм хәрәкәтен белдергән сүзләрне таба белү, “Кем?” соравына җавап булган сүзләрне “Нәрсә?” соравына җавап биргән сүзләрдән аера белү.

Җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү һәм җөмләнең баш кисәкләрен табу.

Җөмлә башындагы сүзне баш хәрефтән язу, җөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгесе кую.

Сораулар ярдәмендә 30-45 сүзле текстка изложение язу.

Бирелгән темага 2-3 җөмлә төзү һәм язып кую.

**Укучы өйрәнергә мөмкинлек ала.:**

- сузык һәм тартык авазлар темасы буенча өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;

-“дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү

- сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү, авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп, хәрефләрне атап чыгу

- бирелгән схемаларга туры килгән сүзне табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләрне табу; тест биремнәрен төгәл үтәү

- сүз, сүзттезмә, җөмләләрне аера белү;

- сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап язу

- орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү

- текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Всего часов** | **Краткое содержание (темы)** |
| Фонетика и орфоэпия  Графика | 25 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.  Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].  Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.  Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].  Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. |
| Слово | 27 | Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.  Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена сущствительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.  Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.  Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. |
| Предложение | 4 | Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения. |
| Развитие связной речи | 12 | Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.  Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.  Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи. |

**Укыту предметының эчтәлеге**

|  |
| --- |
| **Фонетика һәм орфоэпия. Графика. (25 сәг)**  Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Авазларның калынлыкта- нечкәлектә ярашуы. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрефләр.О,ы хәрефләренең дөрес язылышы. О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла.Рус телендә о хәрефе төрле иҗекләрдә языла.Татар һәм рус сүзләрендә [о]авазының әйтелеше.Ө,е хәрефләре  Э,е хәрефләреЯзуда [ө]авазын белдерү өчен, сүз башында – э, башка урыннарда е хәрефе языла. Рус телендә [э]авазы киңрәк укыла, кайбер сүзләрдә [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә.  Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парлы һәм парсыз яңгырау- саңгырау тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрефләр. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.М,н,ң хәрефләреТартык авазлар таблицасын күзәтү, тартык авазлар һәм аларны язуда белдерә торган хәрефләр.В хәрефеВ хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри. В хәрефе татар сүзләрендә сүз һәм иҗек башында гына языла. К,г хәрефләреК, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөриләр.Х,һ хәрефләре [х]. [Һ ]авазлары – саңгырау тартыклар. Й хәрефе Й хәрефенең язылышыЙ хәрефе сүзләрнең башында, уртасында һәм ахырында язылышы.БСҮ. Изложение язарга өйрәнү.Язма сөйләм үстерү.  Е, ю, я хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, язу. Хаталар өстендә эш. Е,е хәрефләре Е хәрефе сүз, иҗек башында килгәндә һәм сузык аваз хәрефләрен-нән соң [йы] [йэ ] аваз кушылмаларын белдерә.Тартыклардан соң килгән е хәрефе [э] дип укыла. Я хәрефенең язылышы Я хәрефе ике авазга билге булып йөри. Ю хәрефеЮ хәрефе ике авазга билге булып йөри.  Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы. Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе. ъ һәм ь хәрефләренең аваз белдермәгәнен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу.Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуыСаңгырыау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнә. Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.Янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрефләре. ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе)Нечкәлек билгесенең ь язылышы..Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенең вазифасы.Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе)Калынлык билгесенең ъ язылышы. Калын иҗек ахырында я, ю. Е хәрефләре алдыннан килгән калынлык билгесенең вазифасы.  **Графика**  Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү. “Дөрес әйт”, “Дөрес яз”, “Аңлатмалы сүзлек” белән эшләгәндә алфавиттан файдалану. Беренче хәрефкә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.Графика. Алфавит.Алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү, гомимумиләштерү, системалаштыру |
| **Сүз. (27 сәг)**  Сүз Җөмләләр сүзләрдән төзелә; сүзләр авазлардан төзелә. Җөмлә тәмамланган уйны белдерә.  Сүз тамыры.Сүзнең төп мәгънәсен аңлата торган һәм башка мәгънәле кисәкләргә бүленми торган кисәген табу. Тамырдаш сүзләр. Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр дип аталаКушымчалар. БСҮ.“Кышкы уеннар” дигән темага хикәя төзеп язу.  Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, яңа ясалган сүзләрне табу. Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен күзәтү.Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, , яңа ясалган сүзләрне табу  Предметны белдергән сүзләр. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрефтән язу.  Предметны белдерә торган сүзләр.Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дөрес итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү. Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. Хайван кушаматларында баш хәреф.  Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. Аларның җөмләдә сүзләрне үз тирәсенә туплаган үзәк булуына төшенү.Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр.Сораулары. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү.  Предметларның төрле билгеләрен атаган сүзләр. Аларны Нинди? Кайсы? сорауларын куеп, сүзләр арасыннан табу, җөмләдәге ролен гамәли күзәтү.Предметларның төрле билгеләрен атаган сүзләр. Билгене белдерә торган сүзләргә капма-каршы сүзләр табу. |
| **Җөмлә (4 сәг)**  Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү.Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, җөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Җөмләне тикшерүнең тәртибе. Җыйнак һәм җәенке гади җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләдә сүз тәртибе. Әйтү максаты ягыннан җөмләнең төрләре, аларны дөрес интонация белән әйтү. Хикәя, сорау, өндәү җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә.Җөмләнең иярчен кисәкләре. Сүзтезмә Җөмләдәге сүзләрнең бер- берсенә бәйләнеше. |
| **Бәйләнешле сөйләм. 12сәг**  Бәйләнешле сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше. Әйтмә һәм язма сөйләм. Бер темага берләштерелмәгән аерым җөмләләрне текст белән чагыштыру. Текстның темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү.Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлешләре Текст кисәкләренә исем кую. Сюжетлы рәсемнәр буенча бер темага берләштерелгән җөмләләр төзү һәм язу. Шигырь, мәкаль, әйтем һәм табышмаклар ятлау. Татар сөйләм әдәбенә хас булган сүзләрне дөрес куллану. |

**Календарно –тематическое планирование. Календарь-тематик планлаштыру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. Дәреснең темасы | | Дата | | |
| Практ | | Факт |
| Фонетика и орфоэпия. Графика. Фонетика һәм орфоэпия. Графика. | | | | | |
| 1. | Тылсымчы китапханәсенә рәхим итегез.”Дөрес әйт” һәм “Дөрес яз” сүзлеге | |  | |  |
| 2. | Звуки и буквы.  Авазлар һәм хәрефләр | |  | |  |
| 3. | Гласные звуки.  Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. | |  | |  |
| 4. | Буквы О,ы.  О, ы хәрефләре. | |  | |  |
| 5. | Буквы О,ы. Закрепление.  О, ы хәрефләре. Ныгыту. | |  | |  |
| 6. | **Входной контрольный диктант.**  **Кереш контроль диктант.** | |  | |  |
| 7. | Буквы Ө,е.  Ө, е хәрефләре. | |  | |  |
| 8. | Буквы Э,е.  Э, е хәрефләре. | |  | |  |
| 9. | Слог. Перенос слов из строчки в строчку.  Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | |  | |  |
| 10. | Согласные звуки.  Тартык авазлар. | |  | |  |
| 11. | *Буквы М, н,ң.*  *М,н, ң* хәрефләре. | |  | |  |
| 12. | Буква В.  В хәрефе. | |  | |  |
| 13. | Буквы К,г.  К,г хәрефләре | |  | |  |
| 14 | Буквы Х,һ.  Х, Һ хәрефләре | |  | |  |
| 15. | Буква Й.  Й хәрефе | |  | |  |
| 16. | **Контрольный диктант. Ёжик.**  **Контроль диктант. Керпе** | |  | |  |
| 17. | Буквы Е,е.  Е, е хәрефләре | |  | |  |
| 18. | Буква Я.  Я хәрефе. | |  | |  |
| 19. | Буква Ю. Предупредительный диктант. Заяц.  Ю хәрефе. Искәртмәле диктант . Куян | |  | |  |
| 20. | Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы. | |  | |  |
| 21. | Удвоенные согласныеБертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.  Сайланма диктант. Көз җиткәч. | |  | |  |
| 22. | Буква ь .  Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе) | |  | |  |
| 23. | Буква ъ.  Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе) | |  | |  |
| 24. | Контрольное списывание. Полезная пища.  **Контроль күчереп язу. Файдалы азык.** | |  | |  |
| 25. | Алфавит.  Алфавит. | |  | |  |
| **Слово. Сүз.** | | | |  |  |
| 26. | Слово.  Сүз . | |  | |  |
| 27. | Корень слова.  Сүзнең тамыры. | |  | |  |
| 28. | Однокоренные слова.  Тамырдаш сүзләр | |  | |  |
| 29. | Нахождение однокоренных слов.  Тамырдаш сүзләрне табу | |  | |  |
| 30. | Окончание.  Кушымчалар. | |  | |  |
| 31. | **Контрольный диктант «Снеговик»**  **Контроль диктант “Кар бабай”** | |  | |  |
| 32. | Составление рассказа на тему «Зимние игры».  “Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу. | |  | |  |
| 33. | Предупредительный диктант. Деревья.  Искәртмәле диктант. Агачлар. | |  | |  |
| 34. | Слова обазночающие предмет.  Предметны белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 35. | Слова обазночающие предмет.  Предметны белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 36. | Слова отвечающие на вопрос Кто?  Предупредительный диктант. Дневник Заяца.  Кем? нәрсә сорауларына җавап биргән сүзләр.  Искәртмәле диктант. Куян көндәлеге. | |  | |  |
| 37. | Заглавная буква в именах и фамилиях.  Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф. |  | | |  |
| 38. | Заглавная буква стран городов деревень улиц, рек.  Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. | |  | |  |
| 39. | Заглавная буква стран городов деревень улиц, рек. Объяснительный диктант. Казань.  Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. Аңлатмалы диктант. Казан. | |  | |  |
| 40. | Заглавная буква в кличках животных.  Хайван кушаматларында баш хәреф. | |  | |  |
| 41. | Слова, обозначающие действие предмета.  Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 42. | Слова, обозначающие действие предмета.  Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 43. | Слова, обозначающие действие предмета.  Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 44. | Слова, обозначающие действие предмета. Связанная речь по рассказу. “Чәүкә”  Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. Хикәя буенча бәйләнешле сөйләм. “Чәүкә” | |  | |  |
| 45. | Объяснительный диктант. Подготовка к строительству дома.  Аңлатмалы диктант.Йорт салырга әзерләнү. | |  | |  |
| 46. | Составить рассказ на тему «В выходной день».  “Ял көнендә “ дигән темага хикәя төзеп язу | |  | |  |
| 47. | Слова обазночающие признаки предмета.  Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 48. | Слова обазночающие признаки предмета.  Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 49. | Слова обазночающие признаки предмета.  Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 50 | Слова обазночающие признаки предмета.  Билгекне белдерә торган сүзләр. | |  | |  |
| 51. | Котрольный диктант. «Бабушкины руки».  **Котроль диктант. “Әбием куллары.”** | |  | |  |
| 52. | Составление рассказа по рисунку на тему «Встречаем птиц».  “Кошларны каршы алабыз” дигән темага рәсем буенча хикәя төзеп язу. | |  | |  |
| **Предложение. Җөмлә.** | | |  | |  |
| 53. | Предложение. Җөмлә. | |  | |  |
| 54. | Знаки препинания в конце предложения.  Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. | |  | |  |
| 55. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.  Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. | |  | |  |
| 56. | **Контрольное списывание.**  **Контроль күчереп язу.** | |  | |  |
| **Связная речь. Бәйләнешле сөйләм** | | | | | |
| 57. | Связная речь. Открытие темы текста.  Бәйләнешле сөйләм.Текстның темасын ачу. | |  | |  |
| 58. | Связная речь. Содержание.  Бәйләнешле сөйләм. Эчтәлек. | |  | |  |
| 59. | Части текста.  Текст өлешләре. | |  | |  |
| 60. | Написание письма.  Хат язу | |  | |  |
| 61. | Закрепление темы гласные звуки.  Сузык авазлар темасын ныгыту. | |  | |  |
| 62. | Упражнения с творческим заданием.  Иҗади биремле күнегүләр |  | | |  |
| 63. | Промежуточная аттестационная работа. Контрольный диктант. «Летний день»  **Арадаш аттестация эше. Контроль диктант. “Җәйге бер көн”** | |  | |  |
| 64. | Закрепление тем лавные члены предложения, однокоренные слова.  Җөмләнең баш кисәкләре, тамырдаш сүзләр темасын ныгыту. | |  | |  |
| 65. | Закрепление темы виды предложений.  Җөмлә төрләре темасын ныгыту. | |  | |  |
| 66. | Рассказ «Мой настоящий друг».  “Минем чын дустым” хикәя язу. | |  | |  |
| 67 | Баш хәрефтән языла торган сүзләр темасын ныгыту |  | | |  |
| 68 | Выполнение тестовых заданий. Заключение.  Тест биремнәре башкару. Йомгаклау | |  | |  |

**Кушымта**

Материал татар теле: татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланмадан алынды.( Мияссарова И. Х.,Фәйзрахманова К. Ф.Татар теле. Укытучылар өчен методик кулланма -Казан, “Мәгариф- Вакыт” нәшрияты,

**Якынча контроль диктант, күчереп язу текстлары**

**Кереш контроль диктант.**

**Кызлар гөлләр үстерә.**

Өендә гөл үстермәгән кеше юктыр. Безнең өйдә дә, сыйныфыбызда да гөлләр бар. Минем шулар арасында яраткан гөлем бар. Үрмәләп үскән гөлләрне яратам. Алар өйгә ямь бирә.

**Биремнәр.**

1. Өендә, арасында, үлән сүзләрен иҗекләргә бүлеп яз.
2. 1 нче җөмләдә сузык аваз хәрефләре астына сыз.

**Контроль диктант. Керпе.**

Тышта октябрь ае. Җиргә яфрак түшәлә. Әнә керпе яфракта тәгәри, энәләре белән яфрак җыя. Аннары, кечкенә бүрек хәтле булып, оясына йөгерә. Шулай оясын җылыта ул. Керпе тиздән йокыга талыр. (30 сүз)

**Биремнәр.**

1.Яфрак, түшәлә, оясына сүзләрен юлдан-юлга күчерү өчен бүлеп яз.

2. нокта урынына тиешле хәрефләрне куеп яз: к . рпе, ш . мырт, . рак, . фрак, . шли, с . лге, к . лак.

**Контроль күчереп язу. Файдалы азык.**

Яшелчә – кеше өчен бик файдалы азык. Ул витаминнарга бай. Кем яшелчәне күп ашый, ул сәламәт һәм таза булып үсә. Яшелчә ашаган кешенең тешләре бозылмый. Яшелчәләрне, ашар алдыннан, яхшылап юарга кирәк.

**Контроль диктант. Кар бабай.**

Көн җепшек иде.Балалар кар бабай ясарга керештеләр. Кечкенә Ира да булышты. Ул өйдән кишер алып чыкты. Аны борын итеп куйдылар. Айдар күзләренә күмер ябыштырды. Кар бабайның кулына себерке тоттырдылар. (30сүз)

Биремнәр:

1в.

1.Тексттагы бер иҗекле сүзләр астына сыз.

2.Сүзләрне иҗекләргә бүлеп яз: тау, көн, көрәк, буранлы, шугалак.

2в.

1.Тексттагы бер иҗекле сүзләр астына сыз.

2.Сүзләрне иҗекләргә бүлеп яз: кош, салкынлык, бау, куян, бозлавык.

**Әбием куллары.**

Мин кайчакта әбиемнең кулларына карап торам. Мондый куллар тагын кемдә бар? Ул куллар кечкенә генә, йомры гына. Ләкин шул кечкенә куллар белән минем әбием үз гомерендә нәрсәләр генә эшләмәгән... Яңа көн туган саен. Шул кечкенә генә кулларга яңадан – яңа эшләр табылган.

Биремнәр:

1.Билгене белдергән сүзләрне табып, астына дулкынлы сызык сыз: 1 вариант-өченче җөмләдә, 2 вариант-дүртенче җөмләдә.

2.Ия астына-бер, хәбәр астына ике сызык сыз:1 вар-т -дүртенче җөмләдә, 2 вар-т сигезенче җөмләдә.

**Еллык йомгаклау тикшерү эше**

Җәйге бер көн.

Кинәт ява башлаган яңгыр кинәт туктап та калды. Ялт итеп кояш чыкты. Бик югарыда, биек агач башларында, салават күпере күренде. Һава бөркүләнеп китте. Черкиләр, озынборыннар тагы да күбәйде, тагы да рәхимсезрәк тешли башладылар. (33сүз)

Биремнәр:

1в.

1.Беренче һәм икенче җөмләләрдә эшне белдергән сүзләрнең астына сыз.

2.Бирелгән сүзләргә тамырдаш сүзләр уйлап яз: су, кош.

2в.

1.Бишенче, алтынчы җөмләләрдә эшне белдергән җөмләләр астына сыз.

2. Бирелгән сүзләргә тамырдаш сүзләр уйлап яз: таш, тел.